

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2018 № 112  
заведующий  Г. В. Иванова



## **Рабочая программа**

**учителя- логопеда**

**Васильевой Татьяны Вячеславовны**

**Группа: компенсирующей направленности**

**для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ**

**(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)**

**группа № 6**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида**

**Невского района Санкт – Петербурга**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Санкт – Петербург  
2018 год

## Оглавление

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. 1. Пояснительная записка.....3
- 1.1.1. Цели и задачи Программы.....3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.2. Планируемые результаты.....4
- 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....4

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание программы коррекционной работы .....5
- 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....6
- 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.....7
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.....8-54
- 2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.....54
- 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.....55
- 2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.....56-59
- 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.....59

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....61
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....61
- 3.3. Планирование образовательной деятельности.....62-66
- 3.4. Перечень литературных источников.....66

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01.06.2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 4-5 лет с ОВЗ состоит из 12 человек;

12 детей ТНР

1 ребёнок ТНР занятия с дефектологом

1 ребенок заикание, ТНР, занятия с дефектологом

12 детей со стёртой формой дизартрии (корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия).

### 1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

### Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

#### **Коррекционная работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Коррекционная работа предусматривает:**

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;**
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, Использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

**Ориентирами в достижении результатов** коррекционной работы являются:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

### **2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Обследование** строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

#### **2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

**Обучение детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в

себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка.

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

#### **Характерными особенностями детей с корковой дизартрией являются:**

- нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата; нарушено произношение сложных по звуко – слоговой структуре слов; затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой; дети способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены; трудны сочетания согласных звуков; при убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

#### **Характерными особенностями детей с псевдобульбарной дизартрией являются:**

- нарушена общая и речевая моторика; нарушена мускулатура лица

- сложным является произнесение стечений согласных;

- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;

- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом.

- не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова.

- многочисленны и разнообразны замены согласных.

- нарушение слоговой структуры слова.

- словарный запас ограничен

- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи**

Месяц неделя	Направления логопедической работы	4-5 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
-----------------	---	---------	--------------------------	---



<p>Сентябрь 1-3 недели</p>	<p>Диагностика уровня знаний и умений детей</p>	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	
--------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь 4-я неделя 24.09-28.09</p>		<i>Детский сад.</i>		
	Общие речевые навыки	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Наглядные, словесные. Индивидуальные	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	--формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению по цвету; форме	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста).	Подгрупповые занятия наглядные, словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Расширение пассивного словаря. Познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: учитель -логопед, помощник воспитателя, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет. Усвоение значения новых слов: кабинет, зал, комната	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Формирование грамматических стереотипов	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок из 3-4 частей	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
		<b>Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</b>		
	Общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 1 -я неделя 01.10-05.10	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху,внизу, справа, слева, впереди, сзади),- расширение объема зрительной,слуховой и памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств .	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические	формирование навыков	Наглядные,	Речевое развитие,

	стереотипы	употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). <i>Овощи. Огород.</i>	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 2-я неделя 08.10.-12.10	Общая, ручная и артикуляторная моторика	развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование представлений о фигурах и формах предметов - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи - закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением, - развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Грамматические стереотипы	- развитие умения употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа - совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствовать связную речь, обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. - --- Развивать слуховое восприятие.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Фрукты. Ягоды. Сад.</i>		
	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 3-я неделя 15.10-19.10	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие

		(выражать результат словом)		
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-обучение употреблению форм множественного числа имен существительных в родительном падеже - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- познакомить с понятием «речевой звук»; - познакомить с органами артикуляционного аппарата. - развитие речевого слуха; - развитие неречевого слуха; - развитие слухового внимания, памяти;	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<b>«Туалетные принадлежности»</b>		
	Общие речевые навыки	-учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 4-я неделя 22.10-26.10	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие,	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу,	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое развитие,

	внимание и память, зрительно-пространственные представления.	справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	индивидуальные подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук» - знакомство со звуком А.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<b>Осень. Признаки осени.</b>		
	Общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 5-я неделя 29.10-02.11	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		- нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению по цвету, форме.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - формирование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук» - знакомство со звуком А. - выделение звука А из ряда звуко, слогов - знакомство с печатной буквой А;	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<b>Части тела и лица</b>		
	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные	Физическое развитие, Речевое развитие



		спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	занятия	
<p>Ноябрь 1-я неделя 05.11-09.11</p>	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности;  -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение употреблению форм множественного числа имен существительных в родительном падеже, - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2- 3 слов	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

				развитие
	Обучение грамоте	Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки. -Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А] - Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в начале слова	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<b>Дикие животные: медведь, лиса</b>		
	Общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуй свечу».)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Ноябрь 2-я неделя 12.11-16.11	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению Пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; количество слогов (хлопки) в словах		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой а; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Домашние животные</b>				
	Общие речевые навыки	-учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Ноябрь 3-я неделя 19.11-23.11	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Наглядные, Игровые, методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное	- формирование навыка определения пространственных	Наглядные, игровые,	Познавательное развитие,

	восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком у; - знакомство с печатной буквой у; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Домашние птицы. Петушок с семьей</i>			
Ноябрь 4-я неделя 26.11 - 30.11	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

	<p>слухового образа звука, -продолжить работу над темпом речи, -совершенствовать интонационную выразительность речи, - продолжать формирование речевого дыхания.</p>		
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии,</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
Фонетическая сторона речи	<p>-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
Грамматические стереотипы	<p>- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа наст. врем, форм рода и числа глаголов пр времени, глаголов совершенного и несоверш. вида. -обучение правильному</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>

		употреблению и -различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глагол. (моет - моется и т.д.);		развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое развитие
	Обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау,уа,	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Зима. Признаки зимы.</b>				
Декабрь 1-я неделя 03.12-07.12	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуй свечу»).	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления	- учить детей выделять из ряда звуков гласные - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие
	. Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное Развитие

		обобщать их по принципу аналогии.		
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - формировать умение дифференцировать неречевые звуки по длительности. - развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду <sup>1</sup> .	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение употреблению слов в предложении в роде, числе, падеже	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование связной речи - закрепить умение строить предложения из 2-3 слов	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закрепить у детей зрительный образ гласных букв а, у - упражнять детей в составление букв из палочек, рисование в воздухе.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Одежда.</i>			
Де ка бр	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой	Наглядные, Словесные методы.	Физическое развитие,

<sup>1</sup> Автоматизированные речевые ряды — речевые действия, реализуемые без непосредственно участия сознания (например, порядковый счет).

		материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».)	Индивидуальные занятия	Речевое развитие
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
Фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; количество слогов (хлопки) в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	



		предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);		
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-дифференциация звуков А и У, -выкладывание букв из палочек, из шнурков - выделение звуков А,У в начале слов	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Обувь.</b>				
Декабрь 3-я неделя 17.12-21.12	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, продолжить работу над темпом речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, -обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов (описание) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком О - знакомство с печатной буквой О - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

				развитие, Физическое развитие
<b>Новый год. Новогодний праздник</b>				
Декабрь 4-я неделя 24.12-28.12	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу (// //; / //; ///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу . - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- Продолжать обучать ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. - постановка свистящих и шипящих звуков	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		близко) и сходным (радостно - весело) значением.		
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-упражнять в составлении и чтении слияний гласных: оу,уо., ау,уа,ао,оа	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Рождество. Зимние забавы.</b>				
Январь 2-я неделя 14.01.-18.01	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; и количество слогов в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений, - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- формирование навыков различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов (описание) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. - Научить четко произносить звук [И]. - Научить выделять звук [И] в начале слов в ударной позиции. - Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Дикие звери и их детеныши: заяц, волк</b>			

<p>Январь 3-я неделя 21.01-25.01</p>	<p>Общие речевые навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование четкого слухового образа звука;</li> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;</li> </ul>	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
	<p>Общая, ручная и артикуляторная моторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</li> <li>- развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</li> </ul>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	<p>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);</li> <li>- обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений;</li> <li>- запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (2 – 3), слов (3 – 4), объединенных по тематическому принципу и случайных.</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</li> <li>- обучение детей активной поисковой деятельности.</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям;</li> <li>- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	<p>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема и уточнение предметного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</li> <li>- формирование умения использовать в экспрессивной</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		речи числительных 1-5;		
	Грамматические стереотипы	-совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. -обучение употреблению в речи глаголов с частицей нет.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым (составлять самостоятельно) рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<i>Продукты питания.</i>				
Январь 4-я неделя 28.01-01.02	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное	- совершенствование процессов запоминания и	Наглядные, игровые,	Познавательное развитие,

восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-развивать умение запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. -Формировать умение четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксо	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение выделять звуки И,У,А,О в начале слов в ударной позиции.</li> <li>- Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.</li> <li>- чтение и звуковой анализ слов АУ,УА,ИА,</li> <li>- печатание букв,</li> <li>-зашумленные буквы</li> </ul>		<p>Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>
<b>Мебель.</b>				
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов;</li> <li>- развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях;</li> <li>- формирование мягкой атаки голоса.</li> </ul>	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
<p>Февраль 1-я неделя 04.02-08.02</p>	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;</li> <li>-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</li> </ul>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);</li> <li>- развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;</li> <li>- формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);</li> <li>- обучение осуществлению фонематического синтеза, развитие фонематических</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>

		представлений по картинкам и по представлениям.		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под; и предлогов со значением местоположения и направления действия.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Учить определять направление звука в пространстве. - Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. -Научить ребенка четко произносить звук М. -Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук»,	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<i>Посуда.</i>				
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Февраль 2-я неделя 11.02-15.02	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.		
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.		-развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи		- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению образовывать и использовать относительные прилагательные	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы		- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь		- обучение составлению текстов описание, повествование, с соблюдением цельности и связности	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		высказывания.		коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слоги открытого и закрытого типа;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Наземный транспорт.</b>				
Февраль 3-я неделя 18.02-22.02	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	-формировать способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		состояний, признаков, свойств, качеств;	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-формирование навыков различения в речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под - обучение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; -познакомить с понятием глухой согласный звук.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b><i>Правила дорожного движения.</i></b>				
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Февраль 4-я неделя 25.02-01.03	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	- развитие восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «самолёт -	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

зрительно-пространственные представления.	самолётки»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «запомни и назови»); - развитие зрительного внимания (упражнение «чего не хватает?»);		развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «кто, чем управляет?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов; - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- обучение графическому начертанию печатной буквы; -Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении. -формировать умение анализировать слоги	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Весна. Мамин день.</b>			

<p>Март 1-я неделя 04.03-08.03</p>	<p>Общие речевые навыки</p>	<p>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания - работать над плавностью речи мягкостью голоса -отрабатывать четкость дикции интонационную выразительность речи</p>	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
	<p>Общая, ручная и артикуляторная моторика</p>	<p>- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	<p>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</p>	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3-5 предметных картинок, геометрических фигур, 3-4 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?»,</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение: «Найди ошибку»)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	<p>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); (упражнение «Подбери признак»);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Грамматические стереотипы</p>	<p>- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из. по. -развивать умение согласовывать слова в</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		предложении в роде, числе, падеже		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. -развивать умение произносить серию слогов со стечением согласны звуков.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b><i>Воздушный транспорт</i></b>				
Март 2-я неделя 11.03-15.03	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях - закрепление мягкой атаки голоса. - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие



		стечения согласных звуков;		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развивать умения употреблять прилагательные (упражнение «подбери признак»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучение правильно произносить звук П и Пь - Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Зоопарк.</b>				
	Общие речевые навыки	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания - работать над плавностью речи мягкостью голоса -отрабатывать четкость дикции интонационную выразительность речи	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Март 3-я неделя 18.03-22.03	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»),	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа,	- продолжать формировать навыки обобщать конкретные	Наглядные, игровые,	Познавательное развитие,

	синтеза, сравнения, обобщения, классификации	понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;	словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи, параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из. по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	знакомство со звуком К,Кь; с печатной буквой К; -обучение четко произносить звуки [К], [Кь], дифференцировать их на слух и в произношении. -Продолжать учить звуковому синтезу слогов	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b><i>Водный транспорт</i></b>				
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Март 4-я неделя 25.03-29.03	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 4-5 предметных картинок, 3-4 слов); - продолжать формирование	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

	зрительно-пространственные представления.	четкого слухового образа звука;		развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной звукослоговой структуры	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	знакомство со звуком К,Кь; с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; -обучение четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. -Продолжать учить звуковому синтезу слогов -Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i> . -обучить ребенка писать простые зрительные диктанты <sup>2</sup>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Перелетные птицы.</b>				
1 неделя апреля 01.04- 05.04	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

<sup>2</sup> Взрослый показывает ребенку слово, написанное печатными буквами, а затем ребенок записывает его по памяти.

	самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.		
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 -4 предметных картинок; - развитие зрительной памяти (упражнения «кого не стало?», «что изменилось?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	-знакомство со звуками Г,Гь; -обучать четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

		Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты.		развитие, Физическое развитие
	<i>Домашние птицы. Гусь, утка</i>			
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы;	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Апрель 2-я неделя 08.04-12.04	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - совершенствование зрительного внимания, памяти;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра-внения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- завершать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; -совершенствование употребление предлогов на, с, в. Из, по - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию в пересказе текстов из	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		2-3 предложений		коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-знакомство с печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; -обучать четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать формировать - умение писать зрительные диктанты. - составлять открытые и закрытые слоги;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<i>Растительный и животный мир весной.</i>				
Апрель 3-я неделя 15.04-19.04	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (упражнения «что не так?», «кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		падежных конструкций;		коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь - составлять слоги - составлять предложения из 2-4 слов без предлога.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<i>Игры с водой и песком</i>				
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Апрель 4-я неделя 22.04-26.04	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3-5 предметных картинок, слов);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		экспрессивной речи числительных (один. пять);	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование употребление предлогов на, с, в. из, по - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения поддерживать беседу, задавать правильно вопросы и отвечать на них	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-закреплять понятие «согласный звук» -. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. - Закрепить умение определять место звуков в ряду других звуков и слогов	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<b>Насекомые.</b>				
Апрель 5-я неделя 29.04-03.05	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое



				развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-закреплять понятие «согласный звук» -формировать умение определять количество услышанных им звуков. -Учить вслушиваться в шепот. - Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. - формировать удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 2-3 элементов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<i>Дом и его части</i>				
Май 1-я неделя 06.05-10.05	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - формирование зрительного	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	пространственные представления.	внимания;		
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ - составлять слоги - составлять предложения из 2 -4 слов без предлога. -закреплять понятие «согласный звук» -формировать умение определять количество услышанных им звуков. -Учить вслушиваться в шепот.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<i>Семья.</i>				
Май 2-я неделя 13.05-17.05	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		киннетической основы артикуляторных движений		
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов);		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.		Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи		Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;		Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);		Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- развивать умение чтения закрытых слогов (ап, ук, от) - обучение чтению открытых слогов (пи.ко, та, му, ни) - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слогов из заданных букв: - составлять предложения из 2 -4 слов без предлога и с предлогом		Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<p>Май 3-я неделя 20.05-24.05</p> <p style="text-align: center;"><i>Цветущий май. Цветы.</i></p>				

Общие речевые Навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); - совершенствование зрительного восприятия;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение чтения закрытых слогов (ап, ук, от)</li> <li>- обучение чтению открытых слогов (пи.ко, та, му, ни)</li> <li>- обучение графическому начертанию печатных букв;</li> <li>- составлять слогов из заданных букв;</li> <li>- закреплять понятия гласный и согласный звук, звонкий и глухой звуки</li> </ul>	<p>Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>
<i>Мой город Санкт-Петербург. Улицы</i>				
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений);</li> <li>- закрепление мягкой атаки голоса.</li> </ul>	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
<p>Май 4-я неделя 27.05-31.05</p>	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование двигательной сферы</li> <li>- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;</li> </ul>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-8 предметных картинок, геометрических фигур, 3-5 слов);</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра-внения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие понимания вопросов по сюжетной картинке;</li> <li>(рассказывание по картине);</li> </ul>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>

				развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- развивать умение чтения закрытых слогов (ап, ук, от) - обучение чтению открытых слогов (пи.ко, та, му, ни) - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слогов из заданных букв; - закреплять понятия гласный и согласный звук, звонкий и глухой звуки	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<b>Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.</b>			
Май 18-29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.		

### 2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»	«Как закрепить правильное произношение звуков»
<b>Консультации</b>	для родителей и	<b>в течение всего периода</b>		

по запросам	воспитателей			
<b>Организация предметно-развивающей среды</b>	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
<b>Профессиональное самосовершенствование</b>	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

#### 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	<b>«Ребенок в мире людей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей, день знакомства</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> </ul>	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	<b>«Наедине с природой. Лето»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день леса</li> <li>• день ягод</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06-28.06	<b>«Неделя веселых игр и забав»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>• день игр и шуток</li> </ul>	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	<b>«Неделя познания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• день дерева</li> </ul>	
	2 неделя 08.07-12.07	<b>«Неделя контрастов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	<b>11 июля</b> – день мыльных пузырей

## 2.5. взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.);

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
<b>БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>			
<i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»)	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями Обмен видео- и фотоматериалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
<b>БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>			
(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)			
<i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца	«Создание благоприятного речевого окружения в семье. Итоги обследования»	Выявление уровня речевого развития детей  знакомство родителей с



	Родительское собрание	Особенности развития речи детей с ТНР	динамикой развития детей, успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.
Октябрь	Оформление стенда «Советы логопеда»  Консультация  Папка – передвижка	Методические рекомендации по темам: «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»  Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.  Правила работы в тетради домашних заданий. Ход коррекционной работы  По лексическим темам	Оформить информационный стенд «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями;  Помогают научить родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме, знакомят с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции. повышает грамотность родителей, подталкивает их к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации  Тренинг  буклет	«Развитие мелкой моторики», «Леворукость у детей», «Виды речевых нарушений».  «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»  Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	повышает грамотность родителей  Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению  Знакомство родителей с развитием фонематического слуха
Декабрь	Круглый стол  Стендовые консультации	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников»  Методические рекомендации по	Рекомендации по подбору развивающих игр, о чем беседовать с детьми, какие сказки прочитать, как активизировать словарь детей  Просвещение родителей по данным темам

	Индивидуальные консультации	<p>темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей 3-4 лет», «Внимание. Как его развивать?», «Учимся говорить выразительно»</p> <p>Приемы и методы коррекционной работы с детьми</p>	обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	<p>Стендовые консультации</p> <p>Промежуточный мониторинг речи детей</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Пальчиковые игры»</p> <p>Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие</p> <p>выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения</p>	<p>Просвещение родителей по данным темам. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей</p> <p>Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей</p>
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Март	<p>Тематическая консультация (групповая)</p> <p>Стендовые консультации</p> <p>Индивидуальные консультации-беседы</p>	<p>«Психологические особенности детей с нарушениями речи»</p> <p>Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, ее причины», «Общее недоразвитие речи», «Развиваемся, играя!»</p>	<p>повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей</p> <p>повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей</p> <p>Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми</p> <p>повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей</p>
Апрель	<p>Стендовые консультации</p> <p>Семинар-практикум</p>	<p>Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи», «Музыкотерапия в коррекционной работе»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»</p>	<p>повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей</p> <p>повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей</p>

	Индивидуальные консультации-беседы		повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
--	------------------------------------	--	--

### БЛОК 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

*Цель:* Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Май	итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации  анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	
	Стендовые консультации	«Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос – ответ» – в течение учебного года	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
---	--

## 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год

### Сентябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МППК)
- Составление календарного плана работы с детьми.

### Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР» (для воспитателей группы)
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

### Ноябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

### Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТРН-ОНР.

### Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

#### **Февраль**

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий
- Игры на развитие речевого дыхания у детей
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

#### **Март**

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

#### **Апрель**

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.

#### **Май**

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Оборудование логопедического кабинета

- **Мебель:** столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- **Зеркала:** настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- **Зонды логопедические** для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

#### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули,

лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.**

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **Методическая литература**

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.)

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

## **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР-ОНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

### Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

### Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы  
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

## **МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ С ОВЗ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД: ЮРЧЕНКО О. М.**

<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ;</b>	<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ</b>	<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В 1 И 2 ПОЛОВИНЕ ДНЯ</b>
20 минут - подгрупповые занятия (1 раз в неделю)  10 -15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом)  2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

- **Подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР-ОНР, приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводится с двумя подгруппами детей.

### **I Оргмомент**

- Развитие психических процессов

### **Основная часть**

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса

- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

### **III Итог занятия**

- Рефлексия

- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

### **Индивидуальные занятия:**

#### **I Оргмомент**

- Развитие психических процессов

#### **II Основная часть**

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

#### **III Итог занятия**

- Рефлексия

### **Совместная деятельность:**

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.



Коррекционно - логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

## **Коррекционная работа в разных видах деятельности:**

### **Коммуникативная деятельность**

- Все разделы коррекционной работы

### **2.Игровая деятельность**

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

### **3.Познавательно-исследовательская**

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

### **4.Восприятие художественной литературы и фольклора**

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа

тренировка памяти, воображения, творческого мышления

### **5.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)**

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

### **6.Изобразительная**

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

### **7.Двигательная**

- Развитие общей моторики и координации движений

### **8.Конструирование**

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышление

### **9. Музыкальная**

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

## **Технологии:**

### **1.Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.**

#### **ЭОР СОЗДААННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

- Компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате Pover Point.
- Личная страница на сайте [htt://2berega.ru](http://2berega.ru)
- Проект на сайте Санкт – Петербургского института готовых технологий ООО «ИНТОКС» «МММО» в Росси [htt://www.mimio-edu.ru](http://www.mimio-edu.ru)

## **2. Здоровьесберегающие технологии**

- физминутки
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз

## **3. Технология проектной деятельности**

### **Проект «Колобок на новый лад»**

Срок реализации проекта ноябрь

### **Проект «Путешествие с героями Носова Н.Н.»**

Срок реализации проекта март

## **4. Игровая технология**

## **5. Мнемотехника**

- разучивание стихов, песен

## **6. Технология исследовательской деятельности**

- использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, наблюдения, беседы, моделирование ситуаций.

## **3.4. Перечень литературных источников**

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
5. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»  
Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики»  
Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
8. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»  
Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
9. «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», 1993
10. «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
11. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
12. «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ( по ФГОС)
13. «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
14. «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
15. «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
16. «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
17. «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
18. «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000

19. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
20. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
21. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
22. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном»,2011
23. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном»,2011
24. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Карпова С. И., Мамаева В. В. – СПб – Москва, 2013
25. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Аграновия З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
26. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Аганович З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
27. «Фонетические рассказы и сказки». Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
28. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС,СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014